

Информационно- аналитическая справка о комплексном взаимодействии с педагогическим коллективом, сотрудничестве с психологическими, медицинскими службами и иными специалистами внешних организаций

Важнейшим аспектом работы педагога-психолога является систематическая работа со всеми участниками образовательных отношений МДОУ детский сад № 5. В рамках обеспечения единства коррекционно-образовательного процесса педагог-психолог выстраивает тесное взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса в ДОУ (рисунок 1).

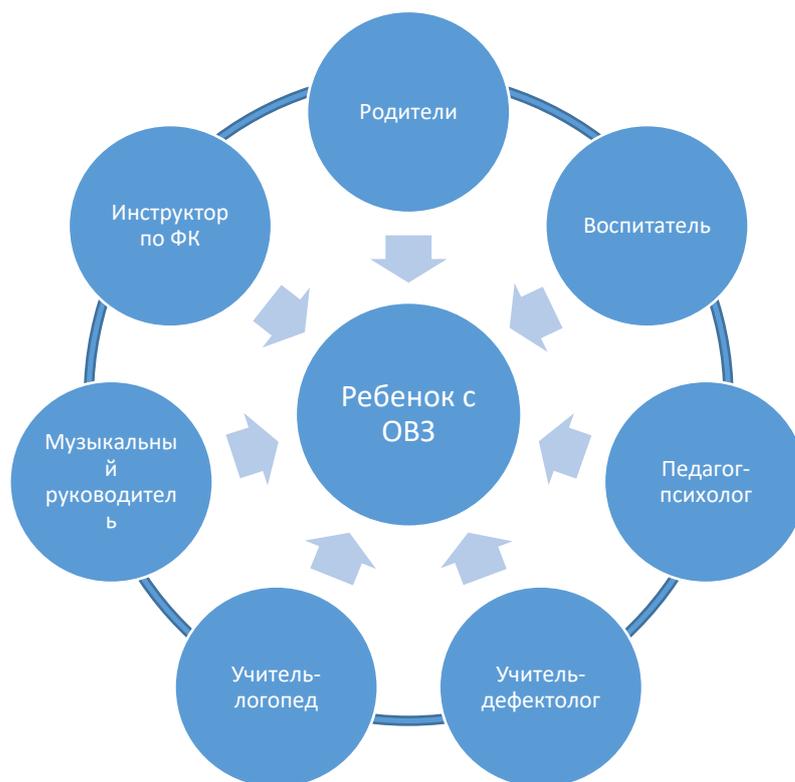


Рисунок 1¹

Педагог-психолог тесно взаимодействует с педагогами групп, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Такое взаимодействие проявляется в анализе выявленных проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности. На этом этапе специалисты определяют основные задачи коррекционно-развивающей работы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанника, намечают конкретные задачи работы по разделам образовательной программы, определяют формы и методы обучения. Таким образом происходит обеспечение сквозной тематики по ряду разделов программы, что облегчает усвоение детьми с ОВЗ материала в разных видах деятельности, обеспечивает связь словесных методов с наглядными и практическими. Деятельность педагога-психолога здесь направлена на коррекцию недостатков психического развития детей с тяжелыми

¹ Модель коррекционно-развивающей работы в МДОУ детский сад № 5

нарушениями речи, с задержкой психического развития, преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом подбирается методический и дидактический материал, игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, речевого развития, внимания, памяти, мыслительных операций, воображения.

Важным этапом коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности, целью которого является преодоление нарушений речи и познавательных психических процессов у воспитанников. Педагог-психолог осуществляет следующие формы взаимодействия с воспитателями:

- знакомит воспитателей с результатами скрининговой диагностики в начале года и ориентирует в проблемах познавательного развития воспитанников.
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника ДОУ;
- консультирует по вопросам преодоления нарушений познавательного и эмоционально-волевого развития у воспитанников ДОУ, мотивационной готовности к школьному обучению, проводит семинары и тренинги для воспитателей по данной тематике;
- консультирует по вопросам создания и обогащения предметно-пространственной развивающей среды, формирования банка игр направленных на развитие коммуникативных навыков, произвольной регуляции поведения, речи, познавательных психических процессов;
- знакомит воспитателей с результатами скрининговой диагностики в конце года, анализом динамики познавательного развития и рекомендациями по оптимизации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;
- организует и проводит консультации по вопросам общения, коррекции, развития и адаптации воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп и детей инвалидов.

Педагог-психолог ведет журнал «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями группы» (рисунк 2), в котором описывает организацию индивидуальной коррекционно-развивающей работы конкретного воспитанника.

Рисунок 2²

Дата	Сведения о ребёнке	Проблема	Рекомендации воспитателю	Отметка о выполнении	Срок исполнения
	Фамилия, имя ребенка				

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем предполагает оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Взаимодействие педагога-

² Структурные компоненты содержания журнала «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями группы»

психолога с инструктором по ФК направлено на оказание консультативной помощи по формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.), адаптацию к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада) и т.п.

Планомерную работу, в рамках коррекционно-развивающей работы педагог-психолог проводит с родителями, с которыми организует многообразные формы сотрудничества: общее и групповое родительское собрание, индивидуальное и групповое консультирование, семинар-практикум, конференции, беседы и др.

Выписка из годового плана педагога-психолога за 2021 -2022 г.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Семинар – практикум «Адаптация детей к условиям ДОУ»	Родители группы раннего возраста	Сентябрь	Конспект выступления
2	Консультация для родителей «Год до школы»	Родители подготовительных к школе групп	Октябрь	Конспект выступления
3	Неделя психологии в детском саду: «Калейдоскоп эмоций»	Родители, педагоги, дети, администрация	Март	Оформление недели психологии Конспекты мероприятий.
4	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.

Выписка из годового плана педагога-психолога за 2022 -2023 г.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Неделя психологии в детском саду: «Дружба — это лучшее, что есть у человека!»	Родители, педагоги, дети, администрация	Октябрь	Оформление недели психологии Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам недели психологии в ДОУ.
2	Выпуск журнала «Психолог и Я» (Официальный сайт МДОУ)	Родители всех возрастных групп	1 раз в квартал	Страничка педагога - психолога на сайте МДОУ Журнал «Психолог и Я»
3	Информационные листовки «Скоро в школу»	Родители подготовительной группы с ОВЗ	1 раз в 2 месяца	Информационные листовки «Скоро в школу»

4	Страничка педагога - психолога «Адаптируемся вместе» (Официальный сайт МДОУ)	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь (1 раз в неделю)	Страничка педагога - психолога на сайте МДОУ «Адаптируемся вместе»
5	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования .

Выписка из годового плана педагога-психолога за 2023 -2024 г.

1	Неделя психологии в детском саду: «Разноцветная неделька»	Родители, педагоги, дети, администрация	Сентябрь	Оформление недели психологии. Конспекты мероприятий. Отчет по итогам недели психологии в ДОУ.
2	Неделя психологии в детском саду «Скажем стрессу НЕТ»	Родители, педагоги, дети, администрация	Ноябрь /декабрь	Оформление недели психологии. Конспекты мероприятий. Отчет по итогам недели психологии в ДОУ.
3	Семинар – практикум «Адаптация детей к условиям ДОУ»	Родители групп раннего возраста	Сентябрь	Конспект выступления
4	Выступление на родительских собраниях в младших дошкольных группах «Кризис трех лет. Особенности возраста»	Родители групп младших дошкольных групп	Сентябрь	Оформление конспекта, подготовка презентации
5	Выступление на родительских собраниях средних дошкольных группах «Эмоциональное развитие ребенка»	Родители средних дошкольных групп	Сентябрь	Оформление конспекта, подготовка презентации
6	Выступление на родительских собраниях старших дошкольных группах «Страхи»	Родители старших дошкольных групп	Сентябрь	Оформление конспекта, подготовка презентации
7	Выступление на родительских собраниях старших дошкольных группах «Год до школы»	Родители воспитанников подготовительной группы	Сентябрь	Оформление конспекта, подготовка презентации

Организация работы педагога-психолога охватывает не только группы компенсирующей направленности, но и группы общеразвивающей направленности.

В рамках направления: Психолого-педагогическое сопровождение, в рамках реализации ОП ДО³, обучающихся нуждающихся в адресной психологической помощи, Шкелтиньш О.Р. осуществляет следующие формы взаимодействия с воспитателями:

- организует анкетирование педагогов «Определение обучающихся разных целевых групп»;
- проводит индивидуальные беседы с воспитателями по результатам анкетирования;
- знакомит воспитателей с результатами психологической диагностики, проблемами в развитии ребенка, его личным потенциалом, разъясняет общую стратегию образовательной и коррекционно-развивающей работы с данным ребенком и место воспитателя в этой работе;
- консультирует воспитателя по вопросам организации образовательного процесса и преодоления трудностей в реализации ОП ДО, связанных с особенностями психики данного воспитанника;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития и адаптации одаренных детей, детей группы риска, биллигвальных воспитанников и детей мигрантов;
- вместе с воспитателями проводит анализ эффективности коррекционно-развивающей деятельности и динамики развития воспитанников, принимает решение о завершении или продолжении коррекционно-развивающей деятельности в следующем учебном году.

В рамках направления: Выявление и развитие способностей обучающихся к познавательной и творческой деятельности, Шкелтиньш О.Р. осуществляет следующие формы взаимодействия с воспитателями:

- консультирует по вопросам формирования развитию креативности и творческого мышления у воспитанников;
- готовит воспитанников к участию в различных творческих конкурсах.

В рамках направления: Сопровождение адаптационного периода и профилактика дезадаптации, Шкелтиньш О.Р. осуществляет следующие формы взаимодействия с воспитателями:

- знакомит воспитателей групп раннего возраста с прогнозом течения адаптации к условиям ДООУ, полученным в ходе анкетирования родителей вновь поступивших воспитанников и рекомендациями по оптимизации работы воспитателя в адаптационный период;
- вместе с воспитателями осуществляет мониторинг течения адаптации, ежедневно заполняют адаптационные листы;
- вместе с воспитателями разрабатывает тактику преодоления отрицательных эмоциональных и поведенческих проявлений у детей с риском дезадаптации;
- консультирует по вопросам преодоления психоэмоционального стресса у детей в процессе адаптации к условиям ДООУ, организации игр и развлечений, вызывающих положительные эмоции и вовлекающих во взаимодействие с воспитателем и сверстниками.

³ Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 5

В рамках направления: Создание оптимальной социальной ситуации развития детей в ДОУ, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, Шкелтиньш О.Р. осуществляет следующие формы взаимодействия с воспитателями:

- проводит консультации, семинары и тренинги для воспитателей по вопросам оптимизации педагогического общения и развития социально-коммуникативных компетенций;
- консультирует по вопросам взаимодействия с воспитанниками, которые в силу нарушений эмоционально-волевого развития, демонстрируют повышенную конфликтность, агрессивность, замкнутость, демонстративность, повышенную или пониженную активность и другие отрицательные поведенческие особенности.

В рамках направления: Психологическая поддержка педагогов, профилактика профессионального выгорания, Шкелтиньш О.Р. осуществляет следующие формы взаимодействия с воспитателями:

- проводит консультации, семинары и тренинги для воспитателей по вопросам противодействию профессиональному выгоранию (рациональной организации своей деятельности, совладения с психоэмоциональным стрессом и т.п.) (См. приложение).

Выписка из годового плана педагога-психолога за 2021 -2022 г.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Психолого-педагогический проект: «Неделя арт - терапии»	Дети, педагоги	В течение года по плану проекта	Оформление проекта Конспекты мероприятий Отчет по итогам реализации проекта
2	Семинар с элементами тренинга «Зарядись позитивом»	Педагоги	Август	Оформление конспекта + презентация
3	Семинар-практикум «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Педагоги	Ноябрь	Оформление конспекта + презентация
4	Семинар с элементами тренинга на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость»	Педагоги	Декабрь	Оформление конспекта + презентация

Выписка из годового плана работы педагога-психолога за 2022 – 2023 г.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Тренинг «Настрой на новый учебный год»	Воспитатели	Август	Конспект мероприятия
2	Тренинг «Апельсиновое настроение»	Воспитатели	Декабрь	Конспект мероприятия.
3	Тренинг «Я больше не могу, или как справиться с негативными эмоциями»	Воспитатели мл. воспитатели	Февраль	Оформление недели психологии Конспекты мероприятий.

4	Мастер – класс» Использование элементов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	Педагоги	Май	Оформление конспекта + презентация
---	--	----------	-----	------------------------------------

Выписка из годового плана работы педагога-психолога за 2023 – 2024 г.

Психологическая профилактика

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
7	Тренинг «Начинаем учебный год»	Педагоги	Сентябрь	Оформление конспекта
9	Тренинг «Новый год стучится в дверь»	Педагоги	Декабрь	Оформление конспекта
10	Семинар-практикум «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Педагоги	Январь	Оформление конспекта
11	Мастер-класс «Коммуникативные игры в работе педагога с детьми»	Педагоги	Февраль	Оформление конспекта
12	Психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения «Вместе мы сила»	Педагоги	Март	Оформление конспекта
14	Психолого-педагогический клуб «Гармония»	Родители	1 раз в квартал	Оформление конспектов

Консультирование

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Консультация по вопросам общения	Родители, педагоги групп ОН	В течение года	Конспект мероприятия
2	Консультация по вопросам развития и адаптации одаренных детей, детей группы риска, биллигвальных воспитанников и детей мигрантов	Родители, педагоги групп ОН	В течение года	Журнал консультаций
3	Консультация по вопросам общения, коррекции, развития и адаптации воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп и детей инвалидов	Родители, педагоги групп КН	В течение года	Журнал консультаций

4	Консультация «Психосексуальное развитие детей дошкольного возраста»	Родители, педагоги групп	Ноябрь	Конспект мероприятия
5	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Журнал консультаций
6	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики.	Родители, педагоги	В течение учебного года (проводится по запросам)	Журнал консультаций

Педагог-психолог Шкелтиньш О.Р. создала цикл занятий для родителей (законных представителей) воспитанников, которые проводятся в рамках психолого-педагогического клуба «Гармония» (См. приложение). Встречи организуются один раз в квартал. На встречи приглашаются родители всех групп.

Таким образом, педагог-психолог Шкелтиньш О.Р. осуществляет тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, осуществляет тесное взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса, тем самым позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Еще одним важнейшим аспектом работы педагога-психолога Шкелтиньш О.Р. является систематическая работа с внешними организациями с целью оказания своевременно помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, развития и воспитания детей.

Педагог-психолог ведет систематическую работу с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Приозерского муниципального района Ленинградской области (далее – ТПМПК) для своевременного уточнения образовательных маршрутов воспитанников, составляет представления психолого-педагогического консилиума на воспитанников для представления на ТПМПК, при необходимости проводит личное общение с сотрудниками центра. Посещает курсы, организованные на базе ТПМПК. Является председателем психолого-педагогического консилиума ДОО.

Шкелтиньш О.Р. осуществляет партнерскую деятельность с социальными партнерами: МОУ ДО «Центр детского творчества», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», МКУК «Приозерская городская библиотека», ЛОГБУ «Ленинградский областной многопрофильный реабилитационный центр для детей-инвалидов, МОУ ДО «Центр информационных технологий», в рамках которой обеспечивается реализации совместных проектов, акций по обеспечению безопасного поведения детей на дорогах и запоминанию правил дорожного движения, совместных праздников, организации выставок детских рисунков, организацию экскурсий, проведения благотворительных акций.

Педагог-психолог Шкелтиньш Оксана Романовна работает в тесном сотрудничестве с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

Администрации Приозерского Муниципального района, согласует с Комиссией свою работу, учитывает их рекомендации. Является заместителем председателя Совета профилактики ДОО.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что педагог-психолог Шкелтиньш Оксана Романовна работает совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения, ведет работу со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса; проводит консультации для родителей в рамках психолого-педагогического клуба «Гармония», отвечает на запросы родителей и проводит индивидуальные консультации; взаимодействует с социальными партнерами; осуществляет взаимодействие с центром диагностики и консультирования; с Комиссией по делам несовершеннолетних, - в конечном итоге такое взаимодействие улучшает качество образования в целом.